



SÚKROMNÁ SOŠ AUTOMOBILOVÁ DUÁLNA AKADÉMIA

J. Jonáša 5, 843 06 Bratislava 49

COVP pre automobilový priemysel, Podniková škola

### Anotácia pedagogického výskumu

<b>Identifikačné údaje výskumu názov výskumu:</b>	Digitalizácia hodnotenia a online zdroje – tvorba a implementácia online testov pre prírodovedné a jazykové predmety
<b>Autor/realizátor:</b>	Ing. Noémi Molnárová
<b>Inštitúcia:</b>	SSOŠ automobilová, Duálna akadémia
<b>Rok realizácie:</b>	2024/2025
<b>Východiská a ciele výskumu stručné zdôvodnenie, prečo bol výskum realizovaný</b>	Digitalizácia výučby a hodnotenia sa stala nevyhnutnou súčasťou moderného školstva. Počas tohto roka sme implementovali online testovanie cez platformu EduPage a vytvorili digitálne zdroje pre štúdium. Cieľom bolo zvýšiť samostatnosť žiakov, poskytnúť okamžitú spätnú väzbu a prispôsobiť úlohy individuálnym potrebám. Projekt mal za cieľ zistiť, ako digitalizácia testov a zdrojov ovplyvňuje výkonnosť, motiváciu a samostatnosť žiakov. Chceli sme taktiež vyhodnotiť, do akej miery môžu online zdroje nahradiť tradičné materiály a či podporujú diferenciaciu podľa úrovni.
<b>Hlavné výskumné otázky alebo hypotézy, súvislosť s odborným vzdelávaním a praxou.</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Vedie použitie online testov k väčšej samostatnosti a zodpovednosti žiakov?</li><li>2. Zlepšuje okamžitá spätná väzba výsledky a motiváciu učiť sa?</li><li>3. Podporujú digitálne zdroje (testy, materiály) efektívnejšie diferenciaciu a individuálne tempo učenia?</li></ol> Hypotéza: Hypotéza bola, že online testy a digitálne zdroje zvýšia samostatnosť žiakov, zlepšia ich výsledky v priebehu času a umožnia rýchlu diagnostiku problémov. Predpokladali sme tiež, že žiaci budú pozitívne reagovať na multimediálne materiály.
<b>Metodika výskumu stručný popis použitých metód</b>	Pripravili sme databázu testov v EduPage z gramatiky anglického jazyka, všeobecnej angličtiny a chémie. Na testovanie sme použili rôzne typy úloh (výber, doplňovanie, otvorené otázky) a nastavili sme spätnú väzbu a hodnotenia. Okrem testov sme vytvorili aj digitálne zdroje – prezentácie, prevzali videá z Youtube a pracovné listy prístupné online. Testy boli vyhodnocované (polo)automaticky a výsledky aj so správnymi odpoveďami boli študentom a rodičom dostupné v EduPage.
<b>Praktický dosah pre pedagógov, školy, zamestnávateľov alebo žiakov.</b>	Online testy umožnili okamžitú spätnú väzbu, čo pomohlo žiakom rýchlejšie identifikovať a opraviť chyby. Mnoho žiakov uviedlo, že im digitalizácia pomohla lepšie si zorganizovať učenie a zvýšila ich motiváciu. Zároveň sa zvýšila transparentnosť hodnotenia.
<b>Možnosti využitia výsledkov návrhy na implementáciu do vyučovania, školských programov či systémových opatrení,</b>	Digitalizované testovanie je vhodné ako doplnok k tradičnému hodnoteniu. Odporúčame vytvárať banku online úloh pre jednotlivé tematické celky a využívať

	<p>adaptívne testovanie. Online zdroje a testovanie môžu podporiť žiakov so špeciálnymi potrebami (dysgrafia, dyslexia, dysortografia a pod.). V budúcnosti by bolo vhodné prepojiť testy s ďalšími platformami (napríklad Moodle) a využívať analýzu dát z online testov.</p>
<b>Podnety pre ďalší výskum</b>	<p>Ďalší výskum by mohol skúmať vplyv gamifikácie na motiváciu pri online testoch. Je tiež potrebné riešiť otázky digitálnej bezpečnosti a etiky pri používaní online hodnotenia.</p>
<b>Prezentácia na verejnosti</b>	<p>Výsledky boli prezentované kolegom na pedagogických poradách a v predmetových komisiách.</p>
<b>Vypracovala:</b>	<p>Ing. Noémi Molnárová</p>