SÚKROMNÁ SOŠ AUTOMOBILOVÁ DUÁLNA AKADÉMIA

J. Jonáša 5, 843 06 Bratislava 49

COVP pre automobilový priemysel. Podniková škola.

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

BILINGVÁLNE TECHNICKÉ LÝCEUM

študijný odbor

3918 M 03 technické lýceum - bilingválne štúdium

Zriaďovateľ:

Duálna akadémia, z.z.p.o.

J. Jonáša 5

842 02 Bratislava

SSOŠA DA:

riaditeľka školy Ing. Milan Ráchela

Obsah

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE 1
2 CIEĽ A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIE ŠKOLY 2
2.1 Cieľ a poslanie výchovy a vzdelávania 2
2.2 Zameranie školy 2
2.3 Aktivity školy 2
3 ZÁKLADNÉ ÚDAJE O ŠTÚDIU 3
4 CHARAKTERISTIKA ŠkVP PRE ŠTUDIJNÝ ODBOR 3918 M 03 TECHNICKÉ LÝCEUM - BILINGVÁLNE ŠTÚDIUM 4
4.1 Popis školského vzdelávacieho programu 4
4.1.1 Všeobecné vzdelávanie 4
4.1.2 Odborné vzdelávanie 4
5 PROFIL A UPLATNENIE ABSOLVENTA 5
5.1 Všeobecné kľúčové kompetencie absolventa 5
5.2 Kompetencie absolventa v oblasti ekonomického vzdelávania 8
5.3 Odborné kompetencie absolventa: 9
5.3.1 Odborné vedomosti 9
5.3.2 Odborné zručnosti 10
6 STRATÉGIA VÝUČBY 11
7 ORGANIZÁCIA VÝUČBY 12
7.1 Všeobecná zložka vzdelávania 12
7.2 Odborné vzdelávanie (teoretické vyučovanie) 12
7.3 Odborné vzdelávanie (praktické vyučovanie) 12
7.4 Bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce 12
8 KRITÉRIÁ VÝBERU UCHÁDZAČOV O ŠTÚDIUM 13
9 HODNOTENIE ŽIAKOV 15
9.1 Formy hodnotenia 15
9.1.1 Podľa výkonu žiaka 15
9.1.2 Podľa cieľa vzdelávania 15
9.1.3 Podľa času 15
9.1.4 Podľa informovanosti 15
9.1.5 Podľa činnosti 16
9.1.6 Podľa prostredia 16

9.2 Zoznam štandardných nástrojov hodnotenia 16
10 VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI 17
11 PODMIENKY VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠVVP 18
11.1 Prijímanie žiakov so ŠVVP 18
11.2 Ukončovanie štúdia žiakov so ŠVVP 18
12 VŠEOBECNÉ POSTUPY PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ ŽIAKOV SO ŠVVP 20
12.1 Žiak so zdravotným znevýhodnením 20
12.1.1 Žiaci s vývinovými poruchami učenia 20
12.1.2 Žiaci s vývinovými poruchami správania/žiaci s poruchou aktivity a pozornosti 22
12.2 Žiaci s iným zdravotným znevýhodnením 23
12.2.1 Žiaci s telesným postihnutím 23
12.2.2 Žiaci so zmyslovým postihnutím 23
12.3 Žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia 23
12.4 Žiak s nadaním 24
12.5 Hodnotenie a klasifikácia žiakov so ŠVVP 25
13 UČEBNÝ PLÁN 26
13.1 Učebný plán 2024/2025 26
13.2 Prehľad využitia týždňov 27
13.3 Poznámky k učebnému plánu 28
14 Učebný plán 2025/2026 29
14.1 UČEBNÝ PLÁN 29
14.2 Prehľad využitia týždňov 30
14.3 Poznámky k učebnému plánu 31

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	**Súkromná SOŠ automobilová Duálna akadémia, J. Jonáša 5, 843 06 Bratislava 49**
Ďalšie označenie školy	**COVP pre automobilový priemysel. Podniková škola**
Názov ŠkVP	**Bilingválne technické lýceum**
Kód a názov ŠVP	**39 Špeciálne technické odbory**
Kód a názov študijného odboru	**3918 M 03 technické lýceum - bilingválne štúdium**
Stupeň vzdelania	**úplné stredné odborné vzdelanie**
SKKR/EKR	**4 roky**
Dĺžka štúdia	**5 rokov**
Forma štúdia	**denná**
Vyučovací jazyk	**slovenský jazyk, anglický jazyk**
Druh školy	**súkromná**
Dátum schválenia ŠkVP	27.08.2024
Miesto vydania	**Súkromná SOŠ automobilová Duálna akadémia, J. Jonáša 5, Bratislava**
Platnosť ŠkVP	**od 1. septembra 2024**

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP **Dátum**	**Revidovanie ŠkVP** **Dátum**	**Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.**
	01.06.2024	Poverený nový riaditeľ školy zriaďovateľom – Ing. Milan Ráchela
	30.8.2025	– Zmena učebného plánu a poznámok k učebnému plánu
	30.8.2025	– Zmeny v učebných osnovách odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov

2 CIEĽ A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIE ŠKOLY

2.1 Cieľ a poslanie výchovy a vzdelávania

Naša súkromná stredná odborná škola má jedinečné prepojenie s významnými zamestnávateľmi v sektore automotive, elektromobility, chladiarenskej a klimatizačnej techniky, čím sa u nás vytvorilo jedinečné prostredie, ktoré formuje študentov na skúsených odborníkov, pripravených na výzvy moderného priemyslu. Naším cieľom je poskytnúť kvalitné vzdelanie a výchovu, ktorá nie je len teoretická, ale úzko spätá so skutočnými potrebami spoločnosti.

Pripravujeme našich študentov na dynamický a konkurenčný trh práce, kde sú znalosti, kreativita a praktické zručnosti kľúčovými faktormi úspechu. Naša škola nie je len miestom vzdelávania, ale aj komunitou, ktorá podporuje osobný a profesijný rast každého jednotlivca.

Zriaďovateľom školy je Duálna Akadémia - záujmové združenie právnických osôb, ktoré vzniklo v roku 2015. Duálna akadémia je vzdelávacia inštitúcia, ktorá poskytuje stredoškolské a celoživotné odborné vzdelávanie. Špecializuje sa na technické odbory a je priekopníkom v oblasti duálneho vzdelávania, ktorého základ je postavený na nemeckom formáte, ktorý zaručuje vysokú úroveň a to obzvlášť v oblasti praxe. Jej hlavnými partnermi sú Volkswagen Slovakia, Siemens, Newport Group, Faurecia, Škoda Auto Slovensko a Bratislavský samosprávny kraj.

2.2 Zameranie školy

Obsahové zameranie školy vychádza zo skladby odborov, spolupráce s partnermi, reflektujúc požiadavky trhu práce a z vízie zriaďovateľa školy: “ Byť popredným, moderným a prosperujúcim centrom vzdelávania v oblasti techniky, ktoré inšpiruje“.

2.3 Aktivity školy

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s výukou, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje vedomosti a zručnosti prezentujú na rôznych odborných aj športových súťažiach a predmetových olympiádach. Zúčastňujú sa aktivít aj v rámci programov Erasmus+ a DofE, do ktorých je škola zapojená.

Účasť na mobilitách Erasmus+ ponúka žiakom jedinečnú príležitosť rozvíjať sa v osobnom aj profesijnom živote. Žiaci sú aktívne zapájaní do rôznych aktivít v rámci programov K1 (individuálne mobility) a K2 (strategické partnerstvá). Tieto mobility nielen rozširujú ich odborné vedomosti, ale aj rozvíjajú kritické myslenie a schopnosť prispôsobiť sa novým prostrediam. Erasmus+ tak pre žiakov predstavuje obohacujúcu cestu k lepšiemu porozumeniu svojej odbornej oblasti a príprave na medzinárodné výzvy v ich odbore. V rámci strategických partnerstiev študentov zapájame do priamych aktivít spojených s realizáciou projektov. Študenti sa podieľajú na výskume a vývoji, zdieľajú svoje odborné skúsenosti a spolupracujú na inováciách.

DofE je medzinárodné ocenenie vojvodu z Edinburgu (Duke of Edinburgh) - rozvojový program pre mladých vo veku 14 až 24 rokov. Tí, čo chcú získať toto ocenenie, musia na sebe pracovať pod vedením mentorov po dobu 6-18 mesiacov na zvolenej úrovni (bronzová, strieborná, zlatá) a zvládnuť štyri výzvy - rozvíjať svoj talent alebo zručnosti, športovať, angažovať sa ako dobrovoľník a zvládnuť dobrodružnú expedíciu.

3 ZÁKLADNÉ ÚDAJE O ŠTÚDIU

Názov ŠkVP	Bilingválne technické lýceum
Kód a názov ŠVP	39 Špeciálne technické odbory
Kód a názov študijného odboru	3918 M 03 technické lýceum – bilingválne štúdium
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie
SKKR/EKR	4 roky
DĺžkA štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk, anglický jazyk
Poskytnutý stupeň vzdelania:	úplné stredné odborné vzdelanie
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
Spôsob ukončenia štúdia:	maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania:	vysvedčenie o maturitnej skúške
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Získaním základných odborných vedomostí a zručností sa absolvent uplatní ako kvalifikovaný pracovník schopný vykonávať samostatnú technickú a ekonomickú činnosť vo výrobných procesoch, v technickej príprave výroby, v materiálovom hospodárstve, pri administratívnych činnostiach v oblasti obnoviteľných zdrojov energie.
Možnosti ďalšieho štúdia:	Pomaturitné štúdium. Študijné programy prvého alebo druhého stupňa vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie.

Cieľom tohto študijného odboru je poskytnúť absolventom základnej školy s výbornými študijnými výsledkami novú alternatívu k štúdiu na gymnáziu, ktorou je technické lýceum – bilingválne štúdium. Technické lýceum svojim technickým smerovaním štúdia zabezpečí rozvoj tak všeobecných ako aj odborných vedomosti a zručností v rámci prípravy na povolania v oblasti udržateľných zdrojov energie, ktoré budú veľmi potrebné v súvislosti s bojom s klimatickou zmenou. Štúdium technického lýcea súčasne pripravuje žiakov aj na zvládnutie požiadaviek vysokoškolského štúdia environmentálnych, technických a informaticko-ekonomických disciplín.

Technické lýceum ponúka skvalitnenie prípravy žiakov na inžinierske a bakalárske štúdium na univerzitách, ale aj na pomaturitné špecializačné štúdium, Ide teda o podchytenie časti populácie s výbornými študijnými výsledkami, ktorá môže úspešne realizovať zásadné technické inovácie, podporovať exportnú schopnosť, celkovú konkurencieschopnosť slovenského priemyslu a podieľať sa na kooperácii v rámci nadnárodných spoločností a medzinárodnej spolupráce.

4 CHARAKTERISTIKA ŠkVP PRE ŠTUDIJNÝ ODBOR 3918 M 03 TECHNICKÉ LÝCEUM - BILINGVÁLNE ŠTÚDIUM

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Študijný odbor 3918 M 03 technické lýceum - bilingválne štúdium, je odborom, ktorý umožňuje získať úplné stredné odborné vzdelanie v technickej environmentálnej oblasti zameranej na udržateľné zdrojov energie v prepojení na ekonomické a informatické vedy. Štúdium je 5-ročné v slovenskom a anglickom vyučovacom jazyku.

Vzdelávanie je určené pre žiakov so záujmom o udržateľné zdroje energie, technické, informatické a ekonomické vedy, ktorí po jeho absolvovaní budú pokračovať v ďalšom vzdelávaní. Absolvent je schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti vo verejnom i súkromnom sektore v domácich aj zahraničných firmách.

Cieľom študijného odboru je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti zamerané na alternatívne zdroje energie v hospodárstve v kombinácii technických a ekonomických odborov a rozvinúť ich študijné predpoklady natoľko, aby zvládli adaptáciu na požiadavky vysokoškolského štúdia technických, ekonomických alebo informatických disciplín na vysokých školách SR a v zahraničí. Štúdium je určené tej časti populácie, ktorá môže úspešne realizovať zásadné technické inovácie, podporovať exportnú schopnosť, celkovú konkurencieschopnosť slovenského priemyslu a podieľať sa na kooperácii v rámci nadnárodných spoločností.

4.1.1 Všeobecné vzdelávanie

Vzdelávací program je založený na pomerne širokom všeobecnovzdelávacom základe zodpovedajúcom požiadavkám na danú úroveň všeobecného vzdelania, s dôrazom na vyučovanie profilujúcich predmetov, ku ktorým patrí aj nemecký jazyk ako ďalší cudzí jazyk, matematika, informatika, fyzika a chémia. Podporou výučby cudzích jazykov sa do obsahu vzdelávania začleňuje európska dimenzia.

Druhým vyučovacím jazykom vzdelávacieho programu je anglický jazyk. V 1. ročníku dominuje anglický jazyk s dotáciou 18 vyučovacích hodín týždenne, ktorý má vytvoriť pre všetkých žiakov silný jazykový základ pre ďalšie ročníky. Okrem toho sú to vyučovacie predmety všeobecnovzdelávacieho zamerania. Odborná profilácia absolventa sa začína v 2. ročníku. Žiaci 5. ročníka maturujú z anglického jazyka na úrovni C1 (štátna jazyková skúška).

4.1.2 Odborné vzdelávanie

Súčasťou vzdelávacieho programu sú aj základy odborného vzdelávania opierajúce sa o odborné predmety, ktorých učivo plní predovšetkým prípravnú funkciu vo vzťahu k ďalšiemu štúdiu a pre uplatnenie v praxi. Vybrané predmety odborného vzdelávania sa vyučujú v anglickom jazyku a v slovenskom jazyku podľa platnej legislatívy.

5 PROFIL A UPLATNENIE ABSOLVENTA

Absolvent študijného odboru 3918 M 03 technické lýceum - bilingválne štúdium má okrem stredného všeobecného vzdelania široko profilované odborné vzdelanie na stupni úplné stredné odborné vzdelanie.. Prioritne sa pripravuje na vysokoškolské štúdium technického smeru v oblastiach obnoviteľných zdrojov energie, ale získané kompetencie umožnia absolventovi aj uplatniť sa ako kvalifikovaný stredný technickí pracovník, či asistent technických hospodárskych pracovník v priemyselných odvetviach národného hospodárstva. Vykonáva práce technického, ekonomického a organizačného charakteru. Dokáže riešiť technické problémy, kriticky myslieť, analyzovať problémy, hľadať rôzne spôsoby a riešenia, pohotovo sa rozhodovať, je dostatočne adaptabilný pre súvisiace technické odbory. Je schopný samostatnej práce i práce v tíme, dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, rozumie potrebe kontinuálneho vzdelávania sa, dokáže sa vzdelávať v odbornej literatúre v anglickom jazyku, čo mu umožňuje uplatniť sa na globálnom pracovnom trhu.

Absolvent bude schopný dodržiavať zásady a predpisy bezpečnosti práce, požiarnej ochrany a ochrany životného prostredia, podporovať podnikateľské aktivity smerujúce k trvalej prosperite podnikateľského subjektu. Získaná kvalifikácia sa potvrdí maturitnou skúškou a žiak získa maturitné vysvedčenie.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestnime na chodbách schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

5.1 Všeobecné kľúčové kompetencie absolventa

Vzdelávací program je zameraný na vytváranie kľúčových kompetencií, ktoré sú základom pre celoživotné vzdelávanie a pre získanie odbornej kvalifikácie[1].

Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, ktorá žije v mieri, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo.

Absolvent úplného stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudne schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

1. Gramotnosť je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.
2. Viacjazyčnosť je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkúvať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.
3. Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť

vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

4. Digitálna kompetencia zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.
5. Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.
6. Občianska kompetencia je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.
7. Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch. Absolvent tohto vzdelávacieho programu pre študijný odbor technické lýceum – bilingválne štúdium v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudne schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie a vie:
    - zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie
    - vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie
    - ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramatickým menej frekventovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy
    - získať informácie z prečítaného a vypočutého textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe
    - uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru
    - pracovať s Pravidlami pravopisu a inými jazykovými príručkami
    - chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej
    - vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti

- vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov
- pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľa sa na ochrane kultúrnych hodnôt
- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfologické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje
- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností
- chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej deľby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života
- mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy
- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí
- chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec)
- v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu
- vytvárať si vlastné filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,
- rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov, vyhlášok a matematiky
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesijných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie
- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe
- cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť

- rozlišovať fyzikálnu a chemickú realitu, fyzikálny a chemický model
- vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom
- aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote)
- poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie
- chápať umenie ako špecifickú výpoveď umelca, chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života človeka, vedome vyhľadávať a zúčastňovať sa kultúrnych a umeleckých podujatí, vedieť vyjadriť verbálne svoj kultúrny zážitok, vyjadriť vlastný názor a obhájiť ho
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane
- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovaniu telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia,
- uvedomovať si význam telesného a pohybové zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu,prostredia a ľudských vzťahov
- ovládať a dodržiavať zásady pomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.

5.2 Kompetencie absolventa v oblasti ekonomického vzdelávania

Absolvent tohto vzdelávacieho programu pre študijný odbor technické lýceum – bilingválne štúdium získa kompetencie v súlade s národným štandardom finančnej gramotnosti, ktorý vymedzuje šírku poznatkov, zručností a skúseností v oblasti finančného vzdelávania a manažmentu osobných financií, z ktorého vyplýva, že absolvent bude schopný:

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie
- poznať základné pravidlá riadenia financií
- rozoznávať riziká v riadení financií
- stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie
- rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť sporiť
- efektívne používať finančné služby
- plniť svoje finančné záväzky
- zveľaďovať a chrániť svoj aj zverený majetok
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb - jednotlivca a rodiny, podniku
- hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie, inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností
- porozumieť základným pojmom v jednotlivých témach
- orientovať sa v oblasti finančného trhu (Národná banka Slovenska, komerčné banky, poisťovne, finanční sprostredkovatelia a ostatné finančné inštitúcie)
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať
- ovládať práva, povinnosti, klady a riziká osoby fungujúcej ako podnikateľ

- zostaviť aprezentovať vlastný podnikateľský zámer, myslieť strategicky, analyzovať a riešiť problémy

5.3 Odborné kompetencie absolventa:

Absolvent tohto vzdelávacieho programu pre študijný odbor technické lýceum – bilingválne štúdium získa odborné kompetencie v súlade s očakávaniami trhu práce ďalej špecifikované v členení na odborné vedomosti a na odborné zručnosti.

5.3.1 Odborné vedomosti

Absolvent vie:

- aplikovať základné ustanovenia obchodného, živnostenského, občianskeho a pracovného práva
- aplikovať základné vedomosti zo všeobecnej chémie, aplikovanej fyziky a elektrotechniky a obnoviteľných zdrojov energie
- vykonávať technologické výpočty pri výrobe a spotrebe energie
- popísať základné energetické procesy a zariadenia so zameraním sa chladiace zariadenia a tepelné čerpadlá, batériové technológie, smart grid technológie a získavanie energie z obnoviteľných zdrojov
- popísať princípy základných energetických princípov a ich možnosti využitia
- vysvetliť pravidlá a predpisy týkajúce sa životného prostredia
- vysvetliť pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci
- popísať najnovšie tendencie vývoja v oblasti obnoviteľných zdrojov v širších spoločenských súvislostiach a vzťahoch, dôležité pre štúdium a riešenie technických problémov
- vysvetliť a správne používať odbornú terminológiu v danom obore
- definovať základné ekonomické pojmy a princípy fungovania obchodných vzťahov v trhovej ekonomike
- definovať organizáciu a riadenie energetickej výroby a služieb pri uplatňovaní zásad finančného plánovania a ekonomiky práce
- popísať základné právne normy, legislatívne normy podnikania, normy STN a ISO a právne predpisy

5.3.2 Odborné zručnosti

Absolvent vie:

- aplikovať teoretické vedomosti v oblasti obnoviteľných zdrojov energie v praxi
- aplikovať vybrané matematické, fyzikálne a chemické postupy pri riešení technických problémov a riešení úloh v hospodárskej praxi
- vykonávať meranie a kontrolu technologického charakteru na úrovni výrobného procesu, vypracovať protokol z nameraných hodnôt a vyhodnotiť ich podľa príslušného odboru a spracovať prostriedkami informačných technológií
- pracovať s odbornými textami aj v anglickom jazyku
- viesť samostatne pracovnú dokumentáciu, využívať grafické systémy a výpočtovú techniku pri spracovaní informácií
- využívať elektrotechnické meracie prístroje a zariadenia
- aktívne používať odbornú terminológiu
- komunikovať v cudzom jazyku na odborné témy z oblasti obnoviteľných zdrojov energie, elektrotechniky a informatiky, environmentalistiky, získať v informácie z rôznych zdrojov a používať ho ako prostriedok aj v medzinárodnej spolupráci
- vecne, štylisticky, gramaticky a formálne správne vyhotovovať hospodárske písomnosti,
- komplexne vykonávať administratívne práce podniku
- narábať s informáciami používanými v hospodárskom procese a sprostredkúvať ich pre riadenie prostredníctvom výpočtovej techniky
- zabezpečovať sociálno-ekonomické informácie pre potreby riadenia (zbierať, triediť, spracúvať, hodnotiť a využívať) pri riešení konkrétnych situácií
- pracovať so základnými právnymi normami s aplikáciou na konkrétne situácie reálnej praxe – aplikovať metódy prieskumu trhu a možnosti podnikania podľa príslušného odborného zamerania
- spracovanie účtovnej dokumentácie
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci
- dodržiavať zásady ochrany životného prostredia a environmentálne hľadisko výroby

6 STRATÉGIA VÝUČBY

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecnovzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v anglickom a nemeckom jazyku a na zvládnutie základnej odbornej terminológie zodpovedajúcej odboru vzdelávania. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu, matematiky, informatiky. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie jeho osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusie alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitosť medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré mu pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých vyučovacích predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Odborné vzdelávanie a príprava v programe zahŕňa teoretické vyučovanie a praktické vyučovanie. Teoretické vyučovanie je realizované v priestoroch školy na J. Jonáša 5, Bratislava. Praktické vyučovanie sa uskutočňuje v priestoroch laboratórií a pracovísk praktického vyučovania Duálnej akadémie, z.z.p.o. na J. Jonáša 5, Bratislava a v 3.,4. a 5. ročníku aj u zamestnávateľov na pracoviskách zamestnávateľa (žiak bez učebnej zmluvy) alebo na pracoviskách praktického vyučovania (žiak s učebnou zmluvou v systéme duálneho vzdelávania (SDV)) podľa záujmu a potrieb zamestnávateľov pôsobiacich v oblasti obnoviteľných zdrojov energie.

7 ORGANIZÁCIA VÝUČBY

7.1 Všeobecná zložka vzdelávania

Je založená na pomerne širokom všeobecno-vzdelávacom základe zodpovedajúcom požiadavkám na danú úroveň všeobecného vzdelávania, s dôrazom na vyučovanie profilujúcich predmetov, ku ktorým patrí druhý vyučovací jazyk (anglický jazyk) a ďalší cudzí jazyk (nemecký jazyk), matematika, chémia a fyzika. Podporou výučby cudzích jazykov sa do obsahu vzdelávania začleňuje európska dimenzia. Dôležité je prepojenie medzi odborným vzdelávaním a anglickým jazykom, ktoré orientuje žiakov k návykom myslieť v cudzom jazyku a používať ho v konkrétnych reálnych situáciách. Obsah učiva všeobecnovzdelávacích predmetov je koncipovaný tak, aby sa splnili ciele OVP a aby sa dotváral odborný profil absolventa.

Základné i rozširujúce (nadväzné) odborné činnosti si žiaci osvojujú v rámci odbornej teoretickej prípravy v triedach a v odborných učebniach, kde získavajú základné i rozširujúce (nadväzné) vedomosti, v úzkej súvislosti s ich praktickou aplikáciou a praktickým využitím. Vedomosti žiakov získané v teoretickom vyučovaní slúžia predovšetkým na zdôvodnenie praktických činností a postupov.

7.2 Odborné vzdelávanie (teoretické vyučovanie)

Odborné vzdelávanie na teoretickom vyučovaní sa skladá z odborných predmetov navzájom prepojených a zameraných na získavanie a využívanie informácií z rôznych oblastí hospodárstva (grafické systémy, energetické zdroje a zariadenia, environmentálne technológie, aplikovaná ekológia, progresívne technológie, ekonomika, aplikovaná matematika, racionalizácia spotreby elektrickej energie). Umožňuje absolventovi získať odborné vedomosti a zručnosti, prostredníctvom ktorých je schopný samostatne vykonávať technickú a ekonomickú činnosť vo výrobných procesoch, v technickej príprave výroby, v materiálovom hospodárstve, pri administratívnych činnostiach, v priemyselných odvetviach, a odboroch národného hospodárstva, v súkromnom a štátnom sektore, daňových úradov, rozpočtovými i príspevkovými organizáciami.

7.3 Odborné vzdelávanie (praktické vyučovanie)

Odborné vzdelávanie na praktickom vyučovaní integruje vedomosti, zručnosti, návyky tak, aby ich bol absolvent schopný aplikovať v praxi, aby vedel pracovať samostatne i v kolektíve, a aby bol adaptabilný v príbuzných odboroch činností. Praktické vyučovanie sa bude realizovať formou projektového vyučovania (príprava ročníkových projektov od 2.ročníka štúdia) a odbornej praxe v rozsahu podľa učebného plánu. Žiaci budú mať možnosť absolvovať súvislú odbornú prax na pracovisku praktického vyučovania DA, v laboratóriách a u partnerov školy – zamestnávateľov v SDV respektíve alebo u zamestnávateľov mimo SDV podnikajúcich v oblasti obnoviteľných zdrojov energie podľa vlastného výberu.

7.4 Bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce

Priestory na výučbu zodpovedajú svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností v rámci praktického vyučovania sú vykonávané v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci (Zákonník práce a iné.).

8 KRITÉRIÁ VÝBERU UCHÁDZAČOV O ŠTÚDIUM

Na študijný odbor technické lýceum - bilingválne lýceum sa môžu hlásiť žiaci 8.- 9. ročníka ZŠ. Uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí k prihláške vyjadrenie všeobecného lekára o schopnosti študovať zvolený odbor vzdelávania.

Telesné postihnutie	Vyžaduje sa dobrý zdravotný stav uchádzačov s nenarušenou pohyblivosťou, v dôsledku zvýšeného rizika pri práci sú potrebné dobré zmyslové orgány, neprípustné sú záchvatové stavy.
Mentálne postihnutie	Odbor technické lýceum – bilingválne štúdium nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím.
Zrakové postihnutie	Odbor technické lýceum – bilingválne štúdium nie je vhodný pre uchádzačov s poruchami farbocitu, slabšie zrakové postihnutie korigované okuliarmi je prípustné.
Sluchové postihnutie	Odbor technické lýceum – bilingválne štúdium nie je vhodný pre uchádzačov s vážnym sluchovým postihnutím, menej závažné poruchy korigované kompenzačnými pomôckami sa pripúšťajú
Špecifické poruchy učenia	Záleží od individuálneho prípadu, od typu poruchy a úrovne jej kompenzácie. Vzhľadom na vysoké nároky odboru technické lýceum – bilingválne štúdium na študijné predpoklady žiakov (technická predstavivosť, matematická zručnosť, čítanie a príprava technickej dokumentácie), treba zvážiť ich vhodnosť pre žiakov s dyslexiou, dysgrafiou a dyskalkúliou.
Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)	Žiakov zo SZP vieme integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon príslušných povolaní zodpovedajúcich odboru technické lýceum – bilingválne štúdium. Integrácia zahŕňa ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, osvojenie pracovných návykov, rozvoj profesijných záujmov. V spolupráci školy s územnou samosprávou a ÚPSVaR možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie.
Mimoriadne nadaní žiaci	Je spoločensky prospešné, ak sa o odbor technické lýceum – bilingválne štúdium uchádzajú technicky nadaní žiaci. Výučba sa u nich môže organizovať formou individuálnych študijných plánov

	a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie (možnosť absolvovania odboru v skrátenom čase alebo za iných individuálnych podmienok).

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy (9.ročníka) alebo úspešného ukončenie 8. ročníka základnej školy, ako aj úspešne vykonanie prijímacej skúšky zo slovenského jazyka a z matematiky a ostatných podmienok prijímacieho konania. Podmienky prijatia na štúdium v odbore technické lýceum – bilingválne štúdium a to jednotné kritériá na úspešné vykonanie prijímacej skúšky a ostatné podmienky prijatia na štúdium určuje riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy.

9 HODNOTENIE ŽIAKOV

V rámci hodnotenia žiakov sa zisťuje miera realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard.

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto funkcie:

a. diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a ich nedostatkov,

b. prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,

c. motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,

d. výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,

e. informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,

f. rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,

g. spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby.

9.1 Formy hodnotenia

9.1.1 Podľa výkonu žiaka

Výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov.

a. Hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard). Hodnotia sa vzdelávacie výstupy priamo na vyučovacej hodine a po ukončení vzdelávacieho programu maturitné témy, zadania a úlohy na maturitnej skúške.
b. Individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka s jeho predchádzajúcim výkonom.

9.1.2 Podľa cieľa vzdelávania

a. Sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (záverečná, maturitná a absolventská skúška).

b. Formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom. Hodnotí sa ústne a využíva sa najmä pri hodnotení kľúčových kompetencií.

9.1.3 Podľa času

a. Priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia na vyučovacej hodine.

b. Záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorazovo na konci vyučovacieho obdobia (štvrťročne, polročne, ročne).

9.1.4 Podľa informovanosti

a. Formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť (testy, písomné práce, ap.).

b. Neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

9.1.5 Podľa činnosti

a. Hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod.,
b. Hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.

9.1.6 Podľa prostredia

a. Interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi.
b. Externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

9.2 Zoznam štandardných nástrojov hodnotenia

ODBORNÉ KOMPETENCIE	KOGNITÍVNE KOMPETENCIE
Praktické cvičenia Simulované situácie Úloha hrou Ústne odpovede Projekt	Ústna odpoveď (krátke, súvislé a obmedzené odpovede, doplnenia) Písomné odpovede (testy) Projekt Zistenie
Zistenie Stanovenie (niečo určiť) Prípadová štúdia Zapisovanie do pracovnej knihy Protokoly Správy Osobný rozhovor Dotazník	Stanovenie (niečo určiť) Porovnanie Prípadová štúdia Školská práca Úlohy a cvičenia

Klasifikácia žiakov z vyučovacích predmetov prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov CPP, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa zohľadňujú odporúčania špeciálnych pedagógov a psychológov, individuálne potreby žiaka, stupeň a typ postihnutia (vývinové poruchy učenia, poruchy zraku, sluchu...).

10 VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka určená diagnostikou v zariadeniach poradenstva a prevencie na poskytnutie podporného opatrenia vo výchove a vzdelávaní žiakovi so zdravotným znevýhodnením, zo sociálne znevýhodneného prostredia, nadaním a žiakovi, ktorého zdravotný stav, sociálne podmienky, jazykové schopnosti, správanie, kognitívne schopnosti, motivácia, emocionalita, tvorivosť alebo zručnosti vyžadujú poskytnutie podporného opatrenia.

Žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) je:

a. žiak so zdravotným znevýhodnením, podľa § 2 písm. j) až m) zákona č. 245/2008 Z. z.,
b. žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím),
c. žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, žiak s poruchou správania)
d. žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia podľa § 2 písm. o) zákona č. 245/2008 Z. z.
e. žiak s nadaním podľa § 2 písm. p) zákona č. 245/2008 Z. z.

Podporou vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) sa snažíme vytvoriť primerané podmienky pre každého záujemcu o štúdium na našej škole. Zohľadňujeme individuálne potreby žiakov s cieľom zabezpečiť im optimálne podmienky pri získavaní požadovaného stupňa vzdelania a tým sa primerane začleniť do spoločnosti. Žiakom so ŠVVP vytvárame prostredie založené na bezpečí, akceptácií a pozitívnej motivácií k učeniu.

Na zabezpečenie efektívneho vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola poskytuje podporné opatrenia.

Ich špecifikáciu a postup poskytovania určuje § 145a a § 145b zákona č. 245/2008 Z. z. Škola poskytuje podporné opatrenia podľa Katalógu podporných opatrení v súlade s platnou legislatívou. Podporné opatrenia vytvárajú predpoklady pre plnohodnotné zapojenie žiakov do vyučovacieho procesu a rozvíjanie ich potenciálu v maximálnej možnej miere. O poskytovanie podporného opatrenia môže požiadať žiak, resp. jeho zákonný zástupca. Postup žiadosti o vyjadrenie k poskytovaniu podporného opatrenia je uverejnený na webovej stránke školy.

V škole pracuje školský podporný tím, ktorý sa podieľa na zabezpečovaní podpory žiakov so ŠVVP. Školský podporný tím poskytuje komplexnú podporu žiakom, ich rodičom a pedagógom školy a prispieva k vytvoreniu inkluzívneho prostredia a riešenia špecifických potrieb žiakov.

Pokiaľ ŠVVP neumožňujú žiakovi vzdelávať sa podľa aktuálneho školského vzdelávacieho programu, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

11 PODMIENKY VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠVVP

11.1 Prijímanie žiakov so ŠVVP

Vo všeobecnosti sa pre štúdium študijných odborov skupiny 39 vyžaduje dobrý zdravotný stav uchádzačov s nenarušenou pohyblivosťou, v dôsledku zvýšeného rizika pri práci sú potrebné dobré zmyslové orgány, neprípustné sú záchvatové stavy. Niektoré povolania a špecializácie však možno vykonávať posediačky v dielňach, v kanceláriách - tieto môžu vykonávať aj osoby s narušenou pohyblivosťou dolných končatín, musia byť však manuálne zruční, technicky, matematicky kompetentní. V prípade uchádzača s vývinovými poruchami učenia/správania je vzhľadom na vysoké nároky študijných odborov 39 na študijné predpoklady žiakov (technická predstavivosť, matematická zručnosť, čítanie a príprava technickej dokumentácie) treba zvážiť ich vhodnosť pre žiakov s dyslexiou, dysgrafiou a dyskalkúliou. Uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí k prihláške o štúdium vyjadrenie všeobecného lekára o schopnosti študovať študijný odbor 3918 M 03 Bilingválne technické lýceum. Súčasťou žiadosti o prijatie uchádzača s vývinovými poruchami učenia/správania je aj písomné vyjadrenie príslušného zariadenia poradenstva a prevencie. Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením sa forma prijímacej skúšky určí s prihliadnutím na ich zdravotné znevýhodnenie. Kritéria prijímacieho konania sa každoročne aktualizujú na webovej stránke školy.

11.2 Ukončovanie štúdia žiakov so ŠVVP

Žiak posledného ročníka študijného odboru 3918 M 03 Bilingválne technické lýceum so zdravotným znevýhodnením oznámi do 30. septembra kalendárneho roka písomne triednemu učiteľovi vyučovacie predmety, ktoré si vybral na maturitnú skúšku, ale aj spôsob vykonania maturitnej skúšky. Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktoré mu neumožňuje vykonať maturitnú skúšku štandardným spôsobom, koná maturitnú skúšku spôsobom podľa zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a vyhlášky MŠVVAŠ SR č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení neskorších predpisov.

Žiak s vývinovými poruchami učenia alebo žiak so sluchovým postihnutím môže vykonať maturitnú skúšku z cudzieho jazyka len z ústnej formy internej časti maturitnej skúšky. Čas trvania skúšok žiakov so zdravotným znevýhodnením môže predseda skúšobnej komisie primerane predĺžiť.

Žiaci so zdravotným znevýhodnením, na ktorých sa vzťahujú úpravy, sú žiaci:

a. so zrakovým postihnutím,
b. so sluchovým postihnutím,
c. s telesným postihnutím,
d. chorí a zdravotne oslabení,
e. s vývinovými poruchami učenia,
f. s poruchami aktivity a pozornosti,
g. s poruchami správania,
h. s narušenou komunikačnou schopnosťou,
i. s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami,
j. s viacnásobným postihnutím

Úpravy maturitnej skúšky sa vzťahujú na jednotlivé časti maturitnej skúšky, cieľové požiadavky jednotlivých maturitných predmetov, externé testy, písomné práce a maturitné zadania. Úpravy sa týkajú uvedených oblastí:

a. predĺžený časový limit pri riešení úloh testu a pri ústnej odpovedi,
b. úpravy alebo nahradenie niektorých úloh,
c. rôzne grafické úpravy a formáty zadaní s použitím rôznych veľkostí písma, s použitím zmenenej štruktúry textu, využitím inej možnosti záznamu odpovede a počúvania vstupného textu,
d. prítomnosť tlmočníka posunkovej reči, resp. asistenta/školského špeciálneho pedagóga.

Žiadosť o úpravu maturitnej skúšky (dostupná na webovej stránke školy), ktorá je prílohou prihlášky na maturitnú skúšku, podáva uchádzač riaditeľovi školy. Žiadosť obsahuje:

a. osobné údaje uchádzača,
b. skupinu, do ktorej chce byť uchádzač zaradený,
c. odborný lekársky posudok, ktorý obsahuje presnú diagnózu a z nej vyplývajúce funkčné dôsledky; odborný lekársky posudok sa nevyžaduje od uchádzačov s vývinovými poruchami učenia,
d. odborný posudok centra špeciálnopedagogického poradenstva, centra pedagogickopsychologického poradenstva a prevencie, odborníka na pervazívne vývinové poruchy, ktorý obsahuje presnú diagnózu a z nej vyplývajúce dôsledky,
e. aktuálny odborný posudok špeciálneho pedagóga a psychológa; odborný posudok pre uchádzača s vývinovými poruchami učenia má najviac dvojročnú platnosť.

Odborný posudok vyhotovuje ten odborník, ktorý má žiaka so zdravotným znevýhodnením vo svojej starostlivosti.

Úpravy maturitnej skúšky pre žiakov s jednotlivými druhmi postihnutí upravuje vyhláška MŠVVAŠ SR č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení neskorších predpisov.

12 VŠEOBECNÉ POSTUPY PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ ŽIAKOV SO ŠVVP

12.1 Žiak so zdravotným znevýhodnením

12.1.1 Žiaci s vývinovými poruchami učenia

Špecifické vývinové poruchy učenia zahŕňajú veľkú skupinu problémov, ktoré sa prejavujú pri osvojovaní si čítania, písania, používania gramatických pravidiel, počítania a matematických operácií, pričom tieto problémy nie sú spôsobené mentálnym postihnutím, nedostatkom príležitostí k učeniu, poškodením mozgu, ani iným ochorením.

Medzi vývinové poruchy učenia patrí:

- dyslexia (narušená schopnosť čítania),
- dysgrafia (narušená schopnosť písania),
- dysortografia (narušená schopnosť ovládania pravopisu),
- dyskalkúlia (narušená schopnosť matematických operácií),
- dyspraxia (narušená schopnosť vykonávania zložitých manuálnych úkonov),
- dyspinxia (narušená výtvarná schopnosť),
- dysmúzia (narušená hudobná schopnosť)
- dysfázia (špecificky narušený vývin reči)

Žiakovi s vývinovými poruchami učenia je poskytovaná podpora podľa dohody medzi pedagógom, rodičom a školským podporným tímom v priebehu teoretického aj praktického vyučovania na základe odporúčaní príslušného poradenského zariadenia. Členovia školského podporného tímu (predovšetkým školský špeciálny pedagóg) metodicky usmerňujú vyučujúcich a spolupodieľajú sa na tvorbe IVP ak je to potrebné.

Vo výchovno-vzdelávacom procese žiaka s vývinovými poruchami učenia pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnaci v našej škole:

- kladú dôraz na budovanie pozitívneho vzťahu medzi učiteľom a žiakom,
- pozitívnym prístupom vytvárajú bezpečné a prijímajúce prostredie,
- optimalizujú podmienky potrebné k úspešnému začleneniu žiaka do kolektívu,
- spolupracujú so školským podporným tímom, Centrom poradenstva a prevencie, zákonnými zástupcami žiaka,
- rešpektujú správanie žiaka spôsobené ťažkosťami v učení *(oscilujúca pozornosť, pomalšie psychomotorické tempo a zhoršená krátkodobá pamäť, ťažkosti v oblasti pracovnej pamäte, nerovnomerné výkony, rýchla unaviteľnosť, ťažkosti v oblasti grafomotoriky, horšia orientácia v texte,,...),*
- pozitívne hodnotia každé zlepšenie a snahu o dosahovanie čo najlepších výsledkov,

- uplatňujú vo výučbe multisenzoriálny prístup využívaním rôznorodého materiálu,
- využívajú v priebehu vyučovania také metódy práce a overovania vedomostí a znalostí, ktoré sú pre žiaka s vývinovými poruchami učenia čo najefektívnejšie (*zapájanie žiaka do výkladu*, *overenie si, či žiak porozumel zadaniu/textu v učebnici, zvýraznenie kľúčových pojmov a slov v texte/predtlačené zadania písomiek, eliminácia čítania dlhých a náročných textov/hlasného čítania pred celou triedou, alternatívna práca s poznámkami a výpiskami – napr. notebook, kopírovanie poznámok od iného spolužiaka, učiteľom heslovite spracované poznámky a pod., skúšanie menších celkov, rozdelenie či predĺženie času pri písomnom skúšaní, pri písomnom skúšaní voľba z odpovedí/doplňovačky – nie dlhé vypisovanie odpovedí, možnosť písať písomky mimo triedy alebo v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom,…*),
- eliminujú stres pred overovaním vedomostí a znalostí tým, že žiaka vopred informujú o tom, z čoho bude hodnotený, čo sa bude od neho vyžadovať a dajú žiakovi dostatočne dlhý čas na individuálnu domácu prípravu s možnosťou konzultácie v priebehu prípravy na skúšanie,
- upravujú hodnotenie alebo nehodnotia písomné výstupy (diktáty, slohové práce), resp. ich grafickú a gramatickú stránku – zohľadňujú len stránku obsahovú úroveň vedomostí a znalostí posudzujú a porovnávajú len s predchádzajúcimi výkonmi žiaka
- pri práci so žiakom využívajú vhodné kompenzačné pomôcky, podporujú ho v samostatnom používaní pomôcok,
- uplatňujú a flexibilne zavádzajú do práce so žiakom ďalšie postupy podľa konkrétnych odborných odporúčaní ŠPT či CPP, ktoré vyplynú v priebehu školského roka.

12.1.2 Žiaci s vývinovými poruchami správania/žiaci s poruchou aktivity a pozornosti

V školskom prostredí rozumieme pod pojmom poruchy správania také etiologicky rôznorodé, opakujúce sa vzorce správania sa žiaka, ktoré porušujú sociálne normy, narušujú bežné sociálne očakávania správania primerané veku žiaka, môžu porušovať právne normy a sú rezistentné na bežné výchovné pôsobenie. Majú trvalejší charakter a prejav osobnosti.

Poruchy správania rozlišujeme na tie, ktorých prvotnou príčinou nie sú nevhodné sociálne vplyvy a na poruchy správania zapríčinené nevhodnými sociálnymi vplyvmi. Od toho sa odvíja aj spôsob práce so žiakmi.

Poruchy správania a poruchy pozornosti významne ovplyvňujú výchovno-vzdelávací proces žiaka. Pri práci so žiakmi s poruchou správania a/alebo poruchou pozornosti uplatňujeme zásady individuálnej práce vyplývajúce zo správy z odborného psychologického a špeciálnopedagogického vyšetrenia príslušného zariadenia poradenstva a prevencie a nasledovné všeobecné zásady:

- zohľadňujeme prítomnosť a vplyv poruchy pozornosti na celý priebeh vyučovacieho procesu,
- poskytujeme úprimnú, adekvátnu a podpornú spätnú väzbu,
- rešpektujeme osobné pracovné tempo,
- budujeme a skvalitňujeme spoluprácu s rodinou/zákonnými zástupcami žiaka,
- snažíme sa o elimináciu rušivých vplyvov počas vyučovania (napr. umožníme v priebehu písomného skúšania používať štuple do uší a pod.;),
- eliminujeme časový stres pri skúšaní, vopred žiaka oboznámime s termínom a rámcovými okruhmi, z ktorých bude skúšaný,
- zvážime umiestnenie žiaka v triede tak, aby mohol vnímať výklad učiteľa všetkými zmyslami, ideálne do prednej časti triedy, bližšie k tabuli a učiteľovi, miesto vedľa pokojnejšieho spolužiaka, prípadne v zadnej časti triedy, ak to pomáha žiakovi k lepšiu sústredeniu,
- v prípade častého narúšania vyučovania nevhodnými prejavmi správania žiaka si vopred dohodneme napr. gesto, ktorým dáme žiakovi najavo, že jeho správanie vyrušuje ostatných,
- podporujeme žiaka v samostatnosti,
- podporujeme žiaka v samostatnom používaní vhodných kompenzačných pomôcok,
- pri práci so žiakom uplatňujeme také formy a metódy práce, ktoré podporujú zlepšenie koncentrácie pozornosti, potláčanie impulzívneho správania a trénujú vhodné sociálne zručnosti,
- vo vyučovacom procese a pri hodnotení žiaka uplatňujeme aj všeobecné zásady odporúčané pri práci so žiakom s vývinovými poruchami učenia,
- v prípade potreby konzultujeme ďalší postup práce so žiakom v rámci školského podporného tímu.

12.2 Žiaci s iným zdravotným znevýhodnením

12.2.1 Žiaci s telesným postihnutím

K vzdelávaniu v odbore sa v špecifických prípadoch vyjadruje lekár so špecializáciou v príslušnom odbore a zariadenie poradenstva a prevencie. Pri prijatí uchádzača o štúdium vychádzame z odporúčaní Štátneho vzdelávacieho programu pre odborné vzdelávanie a prípravu skupinu odborov vzdelávania 39 ŠPECIÁLNE TECHNICKÉ ODBORY. V prípade prijatia žiaka s telesným postihnutím pristupujeme k výchovno-vzdelávaciemu procesu individuálne s prihliadnutím na špecifiká vyplývajúce z druhu a stupňa postihnutia. Žiakovi je vypracovaný IVP v spolupráci so školským podporným tímom a príslušným zariadením poradenstva a prevencie.

12.2.2 Žiaci so zmyslovým postihnutím

K vzdelávaniu v odbore sa v špecifických prípadoch vyjadruje lekár so špecializáciou v príslušnom odbore a zariadenie poradenstva a prevencie. Pri prijatí uchádzača o štúdium vychádzame z odporúčaní Štátneho vzdelávacieho programu pre odborné vzdelávanie a prípravu skupinu odborov vzdelávania 39 ŠPECIÁLNE TECHNICKÉ ODBORY. V prípade prijatia žiaka so zmyslovým postihnutím pristupujeme k výchovno-vzdelávaciemu procesu individuálne s prihliadnutím na špecifiká vyplývajúce z druhu a stupňa postihnutia. Žiakovi je vypracovaný IVP v spolupráci so školským podporným tímom a príslušným zariadením poradenstva a prevencie.

12.3 Žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia

Sociálne znevýhodnené prostredie definujeme ako prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne, rodinné, ekonomické a kultúrne podmienky žiaka z tohto prostredia znevýhodňuje vo výchovno-vzdelávacom procese. Z týchto dôvodov žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia považujeme za osobu so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Sociálne znevýhodnené prostredie je pre žiaka rodina:

- ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
- v ktorej aspoň jeden z rodičov alebo osoba, ktorej je dieťa zverené do osobnej starostlivosti patrí do skupiny znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie,
- v ktorej najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
- ktorá má neštandardné bytové a hygienické podmienky (napr. žiak nemá vyhradené miesto na učenie, nemá vlastnú posteľ, nie je zavedená elektrická prípojka a pod.).

Vo výchovno-vzdelávacom procese žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia uplatňujeme nasledovné všeobecné zásady:

- metódy a formy sú prispôsobené individuálnym potrebám žiaka tak, aby ho podporovali a motivovali efektívne sa vzdelávať,
- v prípade potreby poskytujeme nevyhnutné doučovanie a individuálne konzultácie, vypracujeme IVP,
- podporuje žiaka prostredníctvom aktivít, kde môže prejaviť svoje silné stránky, uplatniť svoje záujmy a schopnosti,

- pôsobíme preventívne s cieľom eliminovať sociálno-patologické javy (kriminalita, látkové a nelátkové závislosti a pod.),
- vytvárame podmienky na úspešné začlenenie žiaka do kolektívu,
- spolupráca s rodinou žiaka, s inštitúciami, ktoré s rodinou žiaka pracujú
- cielene pracujeme na zmene záporného postoja žiaka ku škole, vzdelávaniu a snažíme sa aktívne predchádzať záškoláctvu, absencií na vyučovaní
- pravidelnými konzultáciami je zabezpečená spolupráca pedagógov, učiteľov odbornej praxe, školského podporného tímu a príslušného zariadenia poradenstva a prevencie
- v spolupráci so zamestnávateľmi riešime zamestnanecké príležitosti žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- snažíme sa o integráciu žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia do občianskeho a profesijného života,
- pracujeme na odstraňovaní negatívnych postojov voči žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia.

12.4 Žiak s nadaním

Žiak s nadaním je žiak, ktorý má nadpriemerné schopnosti v intelektovej oblasti, v oblasti umenia alebo športu alebo v týchto oblastiach dosahuje v porovnaní s rovesníkmi mimoriadne výkony a prostredníctvom výchovy a vzdelávania sa jeho nadanie cielene rozvíja. Žiaci so všeobecným intelektovým nadaním sú žiakmi so ŠVVP na základe diagnostiky vykonanej zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Vo výchovno-vzdelávacom procese žiaka s nadaním uplatňujeme nasledovné všeobecné zásady:

- zohľadňujeme vlastné tempo žiaka s nadaním, spôsob jeho učenia,
- identifikujeme oblasti, v ktorých žiak vyniká a zároveň oblasti, v ktorých má nedostatky a tomu prispôsobujeme prácu s ním,
- spolupracujeme s príslušným zariadením poradenstva a prevencie s cieľom v maximálnej miere podporiť rozvoj žiaka,
- pri výučbe žiaka využívame také metódy a postupy, ktoré môžu v maximálnej možnej miere podporiť žiaka v jeho rozvoji,
- podporujeme tímovú spoluprácu, čím kladieme dôraz na rozvoj socializácie, tolerancie a schopnosti kooperovať a začleňovať sa do pracovného kolektívu,
- v prípade potreby umožňujeme vzdelávanie podľa IVP, prípadne poskytneme možnosť úpravy organizácie vzdelávania,
- žiaka podporujeme v účasti na súťažiach, projektoch a iných mimoškolských aktivitách aj s medzinárodným presahom.

12.5 Hodnotenie a klasifikácia žiakov so ŠVVP

Postup hodnotenia a klasifikácie žiakov upravuje Metodický pokyn č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Pri klasifikácií a priebežnom hodnotení žiakov so ŠVVP sú v plnej miere zohľadňované odporúčania a závery školských poradenských zariadení. Pedagogickí a iní zamestnanci, ktorí sa podieľajú na klasifikácií a hodnotení žiakov so ŠVVP, môžu v prípade potreby hodnotenie a klasifikáciu žiakov so ŠVVP konzultovať so školským podporným tímom. Hodnotenie a klasifikácia žiakov so ŠVVP sa v škole realizuje:

- s prihliadnutím sa stupeň poruchy,
- vhodnými a primeranými spôsobmi hodnotenia vrátane výberu, prípadne úprav podkladov k hodnoteniu,
- s uplatňovaním takej formy a spôsobu skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka, podporujú predpoklad podať čo najlepší výkon vzhľadom k ťažkostiam vyplývajúcim z diagnózy a nemajú negatívny vplyv na jeho zdravie a psychiku,
- v prípade potreby je postup hodnotenia a klasifikácie žiaka so ŠVVP konzultovaný so školským podporným tímom.

13 UČEBNÝ PLÁN

Kód a názov študijného odboru	3918 M 03 technické lýceum – bilingválne štúdium
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk, anglický jazyk

13.1 Učebný plán 2024/2025

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	**Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku**					
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**Spolu**
Všeobecné vzdelávanie	**34**	**19**	**16**	**17**	**12**	**98**
JAZYK A KOMUNIKÁCIA						
slovenský jazyk a literatúra a)	3	3	3	4		13
anglický jazyk b)	18	4	4	4	4	34
nemecký jazyk c)		3	3	3	3	12
ČLOVEK A HODNOTY						
etická/náboženská výchova d)	1	1				2
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ						
dejepis	1	1				2
občianska náuka g)		1	1	1		3
ČLOVEK A PRÍRODA						
fyzika	2					2
chémia g)	2					2
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI						
matematika	3	3	3	3	3	15
informatika	2	1				3
ZDRAVIE A POHYB						
telesná a športová výchova e)	2	2	2	2	2	10

Odborné vzdelávanie	**0**	**14**	**18**	**17**	**21**	**70**
TEORETICKÉ VYUČOVANIE	**0**	**7**	**11**	**10**	**13**	**41**
grafické systémy		2	2		2	6
energetické zdroje a zariadenia		2	3	3		8
environmentálne technológie		1	2	2	2	7
aplikovaná ekológia g)		2	2			4
progresívne technológie				1	1	2
ekonomika			2	2	3	7
aplikovaná matematika					2	2
racionalizácia spotreby elektrickej energie				2	3	5
PRAKTICKÉ VYUČOVANIE	**0**	**7**	**7**	**7**	**8**	**29**
ročníkový projekt f)		1	1	1	2	5
odborná prax h)		6	6	6	6	24
súvislá odborná prax u zamestnávateľa h)				3 týždne	3 týždne	6 týždňov
SPOLU	**34**	**33**	**34**	**34**	**33**	**168**

13.2 Prehľad využitia týždňov

Činnosť	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**5. ročník**
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	-	2
Súvislá odborná prax	-	-	-	3	3
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie)	7	7	7	4	2
Spolu týždňov	**40**	**40**	**40**	**40**	**37**

13.3 Poznámky k učebnému plánu

a. Žiaci maturujú zo slovenského jazyka a literatúry vo štvrtom ročníku.

b. Anglický jazyk sa učí ako druhý vyučovací jazyk. Predmet sa vyučuje v skupinách najmenej 10, najviac 20 žiakov.

c. Nemecký jazyk sa učí ako ďalší cudzí jazyk. Predmet sa vyučuje v skupinách najmenej 10 a najviac 20 žiakov.

d. Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.

e. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov.

f. Predmet ročníkový projekt sa učí formou praktických cvičení v odbornej učebni, laboratóriu, dielni.

g. Predmet sa vyučuje v anglickom jazyku.

h. Odbornú prax budú žiaci vykonávať v spolupráci s partnermi školy v oblasti energetiky - Slovenský zväz pre chladenie, klimatizáciu a tepelné čerpadlá, Slovenský plastikársky klaster a Asociácia priemyselných zväzov a dopravy a pod. Odborná prax sa bude vyučovať aj ako súvislá odborná prax v 4. a 5. ročníku v rozsahu 15 pracovných dní, 7 hodín denne. Žiaci budú mať možnosť výberu absolvovať odbornú prax a súvislú odbornú prax u partnerov školy ako aj možnosť ju absolvovať podľa vlastného výberu u firmy pôsobiacej v odvetví obnoviteľných zdrojov energie.

i. Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a Radou školy podľa možností školy rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.

j. Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi klasifikačným poriadkom školy.

k. Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je LVVK (lyžiarsky a snowboardový kurz) v1. ročníku štúdia, Kurz na ochranu života a zdravia a Kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou.

l. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.

m. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy).

14 Učebný plán 2025/2026

14.1 UČEBNÝ PLÁN

Kód a názov študijného odboru	3918 M 03 technické lýceum – bilingválne štúdium
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk, anglický jazyk

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	**Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku**					
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**Spolu**
Všeobecné vzdelávanie	**34**	**19**	**16**	**17**	**12**	**98**
JAZYK A KOMUNIKÁCIA						
slovenský jazyk a literatúra a)	3	3	3	4		13
anglický jazyk b)	10	3	3	3	2	21
konverzácie a reálie g)	4	1	1		1	7
gramatika v anglickom jazyku g)	4					4
literatúra v anglickom jazyku g)				1	1	2
nemecký jazyk c)		3	3	3	3	12
ČLOVEK A HODNOTY						
etická/náboženská výchova d)	1	1				2
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ						
dejepis	1	1				2
občianska náuka		1	1	1		3
ČLOVEK A PRÍRODA						
fyzika	2					2
chémia g)	2					2
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI						
matematika	3	3	3	3	3	15

informatika	2	1				3
ZDRAVIE A POHYB						
telesná a športová výchova e)	2	2	2	2	2	10
Odborné vzdelávanie	**0**	**14**	**18**	**17**	**21**	**70**
TEORETICKÉ VYUČOVANIE	**0**	**7**	**11**	**10**	**13**	**41**
grafické systémy f)		2	2		2	6
energetické zdroje a zariadenia g)		2	3	3		8
environmentálne technológie g)		1	2	2	2	7
aplikovaná ekológia g)		2	2			4
progresívne technológie				1	1	2
ekonomika g)			2	2	3	7
aplikovaná matematika					2	2
racionalizácia spotreby elektrickej energie				2	3	5
PRAKTICKÉ VYUČOVANIE	**0**	**7**	**7**	**7**	**8**	**29**
ročníkový projekt f)		1	1	1	2	5
odborná prax f) h)		6	6	6	6	24
súvislá odborná prax u zamestnávateľa h)				3 týždne	3 týždne	6 týždňov
SPOLU	**34**	**33**	**34**	**34**	**33**	168.

14.2 Prehľad využitia týždňov

Činnosť	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**5. ročník**
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	-	2
Súvislá odborná prax	-	-	-	3	3
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie)	7	7	7	4	2
Spolu týždňov	**40**	**40**	**40**	**40**	**37**

14.3 Poznámky k učebnému plánu

a. Výučba slovenského jazyka a literatúry sa realizuje s dotáciou v rozsahu minimálne 3 hodiny týždenne v 1. – 4. ročníku. V 4. ročníku žiaci vykonajú maturitnú skúšku.

b. Predmet sa vyučuje v skupinách najmenej 10, najviac 20 žiakov. Anglický jazyk sa učí ako druhý vyučovací jazyk. Druhý vyučovací jazyk je anglický jazyk, v ktorom sa realizuje výučba v počte minimálne 34 týždenných vyučovacích hodín za celé štúdium. V rámci odborného vzdelávania sa realizuje výučba aspoň troch odborných predmetov v minimálnej týždennej dotácii 25 hodín za celé štúdium. Týždennú hodinovú dotáciu druhého vyučovacieho jazyka si v jednotlivých ročníkoch určuje škola v školskom vzdelávacom programe tak, aby umožnila žiakom dosiahnuť komunikačnú úroveň C1 Spoločného Európskeho referenčného rámca.

c. Ako druhý cudzí jazyk sa vyučuje jazyk nemecký. Výučba cudzieho jazyka sa realizuje v 2.-5. ročníku v rozsahu 3 hodiny týždenne.

d. Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty" sú predmety etická výchova v alternatíve s náboženskou výchovou, vyučujú sa podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. a 2. ročníku. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie:

   - aktívne absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval;
   - absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval alebo
   - neabsolvoval, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval .

e. Predmet telesná a športová výchova možno realizovať aj v popoludňajších hodinách a spájať maximálne do dvojhodinových celkov.

f. Predmet sa vyučuje formou praktických cvičení v odbornej učebni, laboratóriu, dielni.

g. Predmet sa vyučuje v anglickom jazyku.

h. Odbornú prax budú žiaci vykonávať v spolupráci s partnermi školy v oblasti energetiky - Slovenský zväz pre chladenie, klimatizáciu a tepelné čerpadlá, Slovenský plastikársky klaster a Asociácia priemyselných zväzov a dopravy a pod. Odborná prax sa bude vyučovať aj ako súvislá odborná prax v 4. a 5. ročníku v rozsahu 15 pracovných dní, 7 hodín denne. Žiaci budú mať možnosť výberu absolvovať odbornú prax a súvislú odbornú prax u partnerov školy ako aj možnosť ju absolvovať podľa vlastného výberu u firmy pôsobiacej v odvetví obnoviteľných zdrojov energie.

i. Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a Radou školy podľa možností školy rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.

j. Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi klasifikačným poriadkom školy.

k. Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je „Kurz na ochranu života a zdravia" a môže sa organizovať aj „Kurz pohybových aktivít v prírode". Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pobyt v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v 3. ročníku štúdia a trvá 3 dni po 6 hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu alebo plaveckého kurzu.

l. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa v 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy).

m. Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie a workshopy na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie a workshopy sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu.

n. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno technické a priestorové zabezpečenie a pod.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

o. Maturitná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy (školský zákon a vyhláška o strednej škole).